

**КРЫМСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
«КУБАНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ АТАМАНА М.П. БАБЫЧА»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО и принято
педагогическим советом
Крымского филиала
ГБОУ КШИ «Кубанский казачий
кадетский корпус»

РАССМОТРЕНО
на заседании общекорпусного
родительского собрания



УТВЕРЖДАЮ
директор Крымского филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»
В. Вессонов

**Программа воспитания
Крымского филиала ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»**



г.Крымск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Крымского филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» (далее – Корпус), разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа призвана, в первую очередь, реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, защищать его с оружием в руках и применять полученные знания, навыки и опыт для защиты нашей Родины. Кадеты способны стать в российском обществе идейным и организующим фактором патриотической «мягкой силы» в политически чрезвычайных и социально кризисных для России ситуациях.

Вместе с тем, данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников Корпуса в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ Корпуса. Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал, призвана обеспечить достижение воспитанниками Корпуса личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности филиала.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания Крымского филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы Корпуса, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОРПУСЕ

Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» был учрежден Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края 21 августа 2015 года на базе здания бывшей школы - интерната для детей сирот и оставшихся без попечения родителей г. Крымска.

Изначально здание интерната имело определённые характеристики, способствующие комфортному проживанию и обучению кадет. Здание Корпуса находится в центре города, в шаговой доступности есть возможность пользоваться

услугами кинотеатра «Русь», посещать Крымский краеведческий музей и православный храм Архангела Михаила, стадион «Ровесник». Для всестороннего развития и воспитания ребят Корпус тесно сотрудничает с Детской юношеской спортивной школой №1, Крымской Центральной детской библиотекой имени А. А. Лихачёва, Краснодарским региональным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», Крымским городским казачьим обществом и т.д. Возможности данных организаций Корпус активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

В корпусе проходят обучение 125 кадет в возрасте от 12 до 16 лет с 7 по 9 класс, разбитых по параллелям (6 классов). В 2022 году будет введен 10 класс. Корпус является школой – интернатом с круглосуточным проживанием детей из различных населённых пунктов Краснодарского края и России, при этом количество обучающихся из г. Крымска составляет меньшую часть контингента.

В системе воспитания кадет уделяется большое значение сохранению традиций казачества:

- знакомство с историей казачества как в масштабе России, так и в рамках Кубани;
- принесение клятвы кадета, изучение казачьих заповедей, устава, иерархии должностей, субординации, выполнение обязанностей;
- внутренний порядок в Корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы;
- права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;
- традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);
- проведение строевой подготовки.

Одним из элементов воспитания кадета является подготовка младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом начальника кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные казачьи кадетские чины.

Ориентированию обучающихся на военные профессии способствует реализация программы дополнительного образования «Основы военных знаний». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

Особыми традициями воспитания в Корпусе являются следующие:

- еженедельное посещение храма кадет и соблюдение застольного этикета казаков;
- изучение основ фланкировки, казачьих песен и танцев;

- проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы.
- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений.

Процесс воспитания в Корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в Корпусе; ориентир на создание психологически комфортной среды среди воспитанников и педагогов;
- процесс воспитания кадет осуществляется через создание в Корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в Корпусе;
- непрерывность воспитательной деятельности как условие ее результативности.

В результате воспитательного процесса за три года совместного обучения и проживания формируется кадетское братство, как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Корпуса и продолжающиеся на протяжении всей последующей жизни.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в Корпусе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Юноша, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в Корпусе является личностное развитие кадет, проявляющееся: в усвоении социально значимых знаний, в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты,

соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадет, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение *следующих основных задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни корпуса;
- вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне корпуса, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с кадетами;
- организовать работу с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки. Эти навыки помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Кадетского корпуса. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, мероприятия, организуемых педагогами, классными руководителями и воспитателями для кадет и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих кадет вместе с педагогами, воспитателями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть кадет.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в корпусе и используются следующие формы работы.

На внекорпусном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпуса социума: патриотические акции: «Липкинские поминовения», «Тиховские поминовения», «День реабилитации казачества», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России», участие в казачьих парадах и шествиях, ; экологические – «Чистые берега», «Трудовой десант», акция благотворительной направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, соседских), «Атаманский слет», «Научно-практические конференции» и т.д., на которые приглашаются представители казачьих обществ, священнослужитель, представители власти, родители, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса, города, страны;
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На корпусном уровне:

- общекорпусные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами по календарю событий и в которых участвуют все взвода корпуса: «День Знаний», «Церемониал поднятия государственных флагов», «Посвящение в кадеты», «Выбора атамана», «День учителя», «День образования кубанского казачьего войска», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День реабилитации казачества», «День Победы», «Последний звонок» и др.;
- спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, дни здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;
- церемонии награждения (по итогам года) кадет, педагогов и воспитателей за активное участие в жизни Корпуса, защиту чести Корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне взводов:

- совместная направленная деятельность педагогов, воспитателей и кадет на уровне общего образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общекорпусных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общекорпусных делах, информирование о делах в Корпусе, путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;

- участие классов (взводов) в реализации общекорпусных ключевых дел;
- проведение в рамках взвода итогового анализа общекорпусных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, воспитателями, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения несовершеннолетних через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими ребятами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с кадетами вверенного ему класса (взвода); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями кадет или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия взвода в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с кадетами взвода, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетами возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива взвода через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в взводе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

Индивидуальная работа с кадетами:

- изучение особенностей личностного развития кадет через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка кадет в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателями в задачу для кадет, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение во взводе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем взвода и интеграцию воспитательных влияний на кадет;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни взвода в целом;
- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел взвода.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в творческих объединениях, секциях, студиях общностей, которые могли бы объединять кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных кадетами направлений внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление, ориентированное на организацию познавательной деятельности, формирование самостоятельности в приобретении кадета-

ми нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Указанная цель реализуется в курсах внеурочной деятельности «Практикум по геометрии», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность», «Практическая физика» и др.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом кадете гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная цель реализуется в содержании курсов внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества», «Разговор о важном», «Край казачий».

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Решению этой задачи способствует курс внеурочной деятельности «Театральная студия».

Спортивно-оздоровительная направление строится с целью воспитания способности к нравственному и физическому самосовершенствованию, развитию потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития общей культуры человеческой жизни, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни кадет. Указанная цель реализуется в программе «Футбол», «Рукопашный бой», «Краеведческий туризм».

Социальное направление ориентировано на создание условий для перевода кадета в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Социальное направление реализуется в курсе внеурочной деятельности «Дорога безопасности жизни» и др.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительное образование в условиях кадетского корпуса организовано на основе:

- особенностях профессионально - ориентированного направления образовательной системы кадетского корпуса;
- добровольном выборе кадетами программ дополнительного образования;
- использование педагогами дополнительного образования форм и методов работы с учетом их возраста и воспитательных задач кадетского корпуса;
- развития у кадет творческих способностей, лидерских качеств, способности к

физическому развитию и саморазвитию;

- создания в рамках дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрения педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности:

Естественнонаучная деятельность: основы военных знаний «Служу России».

Физкультурно-оздоровительная деятельность: «Казачье многоборье», «Стрельба», «Белая ладыя», «Спортивное самбо», «Основы фланкировки, метание ножей».

Художественная деятельность: взвод «Барабанщики», Вокальная группа «Есаул».

Туристско-краеведческая деятельность: «Истоки Кубани».

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его кадетами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-кадет: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию кадет, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку кадетам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции воспитателя, советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне Корпуса:

- через деятельность выборного Совета атаманов, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета первокурсников и выпускников для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего взводных активов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне взводов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет класса лидеров (заместителей командиров взводов, командиров отделений), представляющих интересы взвода в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления и классных руководителей и взводных воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы взвода;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутривзводных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в корпусе, уходом за классной комнатой, и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и старшеклассника – подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, организации, военные ВУЗы, дающие кадетам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общекорпусный родительский комитет и Совет корпуса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного подростка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутривзводных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки кадет в Корпусе и актуальность вопросов безопасности, профилактики вредных привычек, правонарушений, состояния здоровья детей, уровень жизни контингента кадет и их семей. С этой целью в Корпусе создан Штаб воспитательной работы, программа деятельности которого направлена также на организацию досуга и оздоровления детей. На особом контроле находятся дети из неблагополучных семей, «группы риска», с трудной жизненной ситуацией и с нарушениями здоровья.

Для этого в Корпусе используются *следующие формы работы*:

- организация работы Совета профилактики;
- организация и проведение спортивно массовых антинаркотических мероприятий с детьми;
- наблюдения и мониторинг по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);
- проведение мониторинга психоэмоционального состояния кадет;
- разработка и проведение циклов бесед с кадетами по профилактике правонарушений и антиникотиновой пропаганде;
- коррекционно-восстановительная и развивающая деятельность с кадетами, направленная на обучение навыкам самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, формирование умения контролировать своё поведение, адекватно проявлять активность, инициативу и самостоятельность, осуществлять правильный выбор форм поведения, выработку устойчивости к давлению сверстников и противостоянию давлению окружающих, обучение саморегуляции и умению сказать «нет»;
- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях;
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга, вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов;
- привлечение к занятиям спортом, в кружках максимального числа кадет, в том числе требующих особого педагогического внимания;
- постановка или снятие с внутрикорпусного учета по решению Совета профилактики;

- индивидуальная профилактическая работа наставника-воспитателя (авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией).

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Корпусе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами Корпуса. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадет каждого взвода.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем начальника по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методического объединения или педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадет является педагогическое наблюдение, анализ состояния их дисциплинированности, диагностика уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Корпусе совместной деятельности кадет, педагогов и воспитателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем начальника по воспитательной работе, классными руководителями, активом класса и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью Корпуса и классов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Корпусе совместной деятельности могут быть беседы с кадетами, их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или на педагогическом совете Корпуса.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Корпус – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у Корпуса ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемой в Корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.