

Рецензия
на программу элективного курса по русскому языку
«Трудности русского языка. 9 класс»,
разработанную Кузнецовой Вероникой Владимировной
учителем русского языка и литературы Крымского филиала ГБОУ КШИ
«Кадетский казачий кадетский корпус имени М.П. Бабыча»
Краснодарского края

Программа элективного курса по русскому языку «Трудности русского языка. 9 класс», предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников основного образования по русскому языку. Данный курс может способствовать качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации

Программа предназначена для учащихся 9-х классов, ориентирована на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Форма итоговой аттестации в 9 классе — это современная форма государственной (итоговой) аттестации обучающихся, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. Оценка уровня подготовки девятиклассников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

Актуальной проблемой для учителей — словесников является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа элективного курса «Трудности русского языка. 9 класс».

Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексная работа с текстом, развитие речи обучающихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности обучающихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль.

Программа рассчитана на 34 часа, из них 50% учебных занятий отводится самостоятельные работы, спланированы тематика, виды и формы в каждом разделе. Тематика и формы соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В



Программа охватывает все основные вопросы, соответствующие намеченным целям элективного курса русского языка. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний

С учетом всех данных, программу элективного курса по русскому языку «Трудности русского языка. 8 класс» можно рекомендовать для использования в учебном процессе.

Преподаватель русского языка
высшей категории
кандидат культурологических наук



И.А. Подгорная

Дата « 1 » октября 2019

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



Крымский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П.Бабыча» Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
Крымского филиала ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
от 08 августа 2021 года протокол №1
Присутствовали: председатель
В.Бессонов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Трудности русского языка»

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 класс

Количество часов **34ч (1 ч в неделю)**

Учитель Кузнецова Вероника Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку 5—9 классы. Издательство «Просвещение», 2021. С учётом УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы.

Пояснительная записка

1. Обоснованность и цели учебного курса

Рабочая программа элективного курса «Трудности русского языка» разработана для обучающихся 8 классов. Программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку, в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам; Русский язык. Рабочие программы. Авт.: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2016.

Новая форма экзамена (ОГЭ) является инструментом, позволяющим решать важнейшие проблемы, связанные с особой ролью ОГЭ в системе школьного образования. Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретённых учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе. Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию – как в области русского языка, так и в других областях. В-третьих, это проблема содержания государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Государственный экзамен требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзачного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Содержание программы позволит учащимся повторить знания по разделу «Морфология», а также лучше усвоить морфологические категории «части речи», совершенствовать умение применять правила, регулирующие трудные случаи орфографии. Знания приёмов сжатия текста поможет учащимся выполнить Часть 1 экзаменационной работы.

Курс рассчитан на обучающихся 8 класса, получивших базовые умения по разделам «Морфология», «Орфография» в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию умения писать сжатое изложение текста.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетенций.

Рабочая программа «Морфология. Орфография. Сжатое изложение» включает темы, необходимые для успешной сдачи ОГЭ.

- Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка, обобщение и углубление знаний по разделам «Морфология», «Орфография»; создание условий для овладения обучающимися умения написания сжатого изложения.

Задачи :

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- Развивать умение применять правила в трудных случаях орфографии, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа морфологических признаков слова и распознавать части речи при переходе из одной в другую.
- Формировать навыки, обеспечивающие успешное выполнение Части 1 ОГЭ.
- Развивать у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование лингвистических и метапредметных компетенций.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются следующие виды работ:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений.

Методы обучения:

- орфографический практикум;
- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: словарные диктанты, грамматические разборы, тестовые задания, алгоритмы, составление схемы, таблицы, написание сжатого изложения.

2. Предполагаемые результаты освоения курса

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умение определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умение применять знания по морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя тестовые задания, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. Сжатое изложение оценивается по критериям ИК1, ИК2, ИК3 и отдельно грамотность и фактическая точность текста..

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Раздел 5. Итоговый контроль (2 часа).

4. Тематическое планирование.

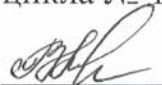
№	Содержание	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
2.	Морфология. Морфологические нормы: трудности в определении грамматических категорий.	10	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Духовно-нравственное, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание Экологическое воспитание

			решения орфографических и пунктуационных проблем	
3.	Орфография. Трудные случаи орфографии.	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание Трудовое воспитание, Физическое воспитание, Духовно-нравственное.
4.	Обучение написанию сжатого изложения.	14	Работа с текстом. Умение выделять главную мысль текста. Умение применять приемы сжатия.	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание, Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание Трудовое воспитание, Физическое воспитание, Духовно-нравственное.
5.	Итоговый контроль.	2	Оценивают правильность речи и в случае необходимости	Патриотическое воспитание, Гражданское воспитание,

		<p>корректируют речевые высказывания. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание Трудовое воспитание, Физическое воспитание, Духовно-нравственное.</p>
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла № 1 от 29. 08. 2021 г.

 Кузнецова В.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Багинская Т.В.

29.08. 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кузнецова
Вероника Владимировна**

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 03 августа 2020 года по 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

3 4 2 4 1 2 2 3 4 2 7 7

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В**



русского языка и литературы: преподавание
в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
Профессиональные компетенции»

Регистрационный номер

78/59-857

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 августа 2020 года

в объёме **144** часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кузнецова Вероника Владимировна
в сроки с 5 апреля 2021 г. по 4 мая 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
**федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414064531

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Оценивание ответов на задания всероссийских
проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы"**

**КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В**

Регистрационный номер

024061

Города

Москва

Дата выдачи

11 мая 2021 г.

в объёме

36 часов



С. В. Станченко
Е. Х. Маисурова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808663

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



Handwritten signature of V. Besonov

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кузнецова Вероника Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

с «.....1.....» июня.....2021..... г. по «.....11.....»июня.....2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подпись) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров)
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-

.....психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе

.....воспитания и развития личности обучающихся»

в объеме72 часов.....
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС	8 часов	Зачтено
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР	12 часов	Зачтено
Навигатор проф.практики девиантного поведения обучающихся	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук.....

Секретарь М.Ю. Вигура.....

Город Краснодар.

Дата выдачи11 июня 2021 г.

Регистрационный номер № 6852/21



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Кузнецова

Вероника Владимировна,

учитель русского языка и литературы Крымского филиала
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
кадетской школы-интерната «Кубанский казачий кадетский корпус
имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края,

*за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад
в развитие образования и в связи с Днем учителя*

Исполняющий обязанности министра



К.А. Федоренко

Приказ от 26 сентября 2017 года №
г. Краснодар

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КУЗНЕЦОВА ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА!

За высокий профессионализм, большой личный вклад в сохранение и развитие традиционной казачьей культуры, воспитание подрастающего поколения в духе преданности Родине, возрождение истории казачества, его славных обычаев и традиций!

СЛАВА РОССИИ! СЛАВА КУБАНИ!

*Депутат Законодательного собрания
Краснодарского края
Атаман Таманского казачьего отдела
Кубанского казачьего войска
Казачий полковник*



И. В. Безуглый

27 июня 2019 год