

Рецензия
на программу элективного курса по русскому языку
«Трудности русского языка. 8 класс»,
разработанную Соколовой Юлией Геннадьевной,
учителем русского языка и литературы
Крымского филиала ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»

Программа элективного курса по русскому языку «Трудности русского языка. 8 класс» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников основного образования по русскому языку. Данный курс может способствовать качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации

Программа предназначена для учащихся 8-х классов, ориентирована на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Именно в 8 классе обучающиеся знакомятся с основным блоком пунктуационных правил, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русской пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой.

Актуальной проблемой для учителей – словесников является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа элективного курса «Трудности русского языка. 8 класс».

Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексная работа с текстом, развитие речи обучающихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности обучающихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль.

Программа рассчитана на 34 часа, из которых 50% учебных занятий отводится на самостоятельные работы, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В



The image shows a handwritten signature in black ink over a blue circular official stamp. The stamp contains the text 'МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ' (Ministry of Education and Science of the Republic of Crimea) and 'КАДЕТСКИЙ КОРПУС' (Cadet Corps). The center of the stamp features the coat of arms of the Republic of Crimea.

Программа охватывает все основные вопросы, соответствующие намеченным целям элективного курса русского языка. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний.

С учетом всех данных, программу элективного курса по русскому языку «Трудности русского языка. 8 класс» можно рекомендовать для использования в учебном процессе.

Рецензент преподаватель (С.А. Могилев)
ГБОУ ЧК "Новороссийский социально-педагогический колледж"

Дата «31» августа 2021.



КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



Крымский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П.Бабыча» Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
Крымского филиала ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета

В.В. Бессонов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **трудностям русского языка**

Уровень образования (класс) **основное общее образование 8 класс**

Количество часов **34** ч, в неделю **1** ч.

Учитель **Соколова Юлия Геннадьевна**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом УМК по русскому языку для 7-9 классов под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа. Именно в 8 классе учащиеся знакомятся с основным корпусом пунктуационных правил, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русской пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой. Знаки препинания, ее образующие, — это графические знаки, служащие для членения текста и передачи на письме особенностей строения предложения и его интонации.

Работа по овладению пунктуационными нормами и правилами должна строиться с учетом основных принципов русской пунктуации: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, учащиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение). Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что современная русская пунктуация не ограничивается только одним принципом, а опирается на их взаимодействие: и на структуру предложения (текста), и на его смысл, и на его интонационные особенности

Данный курс не предполагает полное систематическое повторение программы средней школы по русскому языку, но ряд тем дается шире и глубже, чем в школьной программе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом УМК по русскому языку для 7-9 классов под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 111 с.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических

средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Дата	Виды деятельности
		план	факт	
Тема 1. Основные понятия синтаксиса				
Планируемые результаты:				
Составлять лингвистический рассказ по схеме, пересказывать его, объяснять роль эпиграфа, грамотно оформлять его запись. Осознавать роль и место				

русского языка в жизни современного общества и государства, в современном мире

1.	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.			Работа со справочной литературой. Составление обобщающей тематической таблицы. Работа с тестовыми заданиями. Пунктуационный диктант
2.	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.			Составление словосочетаний разных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи.
3.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.			

Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.

Планируемые результаты:

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;

-пользоваться сносками при чтении текста; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

4.	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).			Работа с текстами. Подготовка сообщений. Выступления учащихся по выбранным темам. Анализ выступлений учащихся
5.	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах			
6.	Точка при членении предложения.			

Тема 3. Знаки препинания в простом предложении

Планируемые результаты:

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;

7.	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым			Развернутые ответы на вопросы. Сопоставительный анализ. Работа над терминологической лексикой. Составление опорной схемы.
8.	Тире в эллиптическом и неполном предложениях.			
9.	Соединительное тире. Выделительное тире			

Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения

Планируемые результаты:

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассникам.

10.	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).			Подготовка устного научного рассуждения. Словарная работа. Составление обобщающей тематической таблицы. Выполнение тестовых заданий.
11.	Запрет на запятую между			
12.	глаголами в одинаковой			

	форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами			Сопоставительный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных
13.	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.			
14.	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.			

Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения

Планируемые результаты:

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
- пользоваться сносками при чтении текста;
- выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассника

15.	Запятая при повторяющихся словах			Работа с тренировочными тестами. Синтаксический разбор и анализ предложений. Использование в художественных текстах простых предложений
16.	Запрет на запятую между			
17.	двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i> , при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.			

Тема 6. Знаки препинания при обособленных членах предложения

Планируемые результаты:

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
 -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;
 -пользоваться сносками при чтении текста;
 -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассникам

18.	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).			Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Эвристическая беседа. Исправление искаженного текста. Пунктуационные диктанты.
19.	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.			
20.	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.			
21.				
22.				
23.	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.			
24.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями			

Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах

Планируемые результаты:

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;

-пользоваться сносками при чтении текста;

-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассникам

25.	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.			Составление опорного конспекта на основе лекции учителя. Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.
26.	Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .			
27.	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .			

Тема 8. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях**Планируемые результаты:**

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;

-пользоваться сносками при чтении текста;

-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассника

28.	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала).			Синонимическая замена синтаксических конструкций.. Использование в художественных текстах простых предложений. Работа с текстом.
29.	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.			

30.	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией			Пунктуационные диктанты. Работа с тренировочными тестами. Трансформация одного вида предложения в другой при сохранении смысла высказывания.
31.	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.			

Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах

Планируемые результаты:

формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;

-пользоваться сносками при чтении текста;

-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассникам

32.	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).			Составление развернутых планов. Работа с текстом. Устные и письменные высказывания по заданной теме.
33.	Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.			Аналитическая беседа.
34.	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.			Различение самостоятельных и служебных частей речи.

Тематическое содержание курса

№ п/п	Но мер Уро ка	Содержание (разделы, темы)	Колич ество Часов	Даты Проведения	
				план	факт
		Тема 1. Основные понятия синтаксиса	3		
1	1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	1	1.09	
2	2	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1	8.09	
3	3	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	1	15.09	
		Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.	3		

4	1	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).	1	22.09	
5	2	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	1	29.09	
6	3	Точка при членении предложения	1	6.10	
		Тема 3. Знаки препинания в простом предложении	3		
7	1	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым	1	13.10	
8	2	Тире в эллиптическом и неполном предложениях.	1	20.10	
9	3	Соединительное тире. Выделительное тире	1	27.10	

		Тема 4. Знаки препинания при членах предложения Планируемые результаты:	5		
10	1	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).	1	10.11	
11	2	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами	1	17.11	
12	3	Сочетания слов, которые не являются однородными членами	1	24.11	
13	4	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.	1	1.12	
14	5	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире	1	8.12	

		Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	3		
15	1	Запятая при повторяющихся словах	1	15.12	
16	2	Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i> , при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.	1	22.12	
17	3	Дефисное написание повторяющихся слов.	1	29.12	
		Тема 6. Знаки препинания при обособленных членах предложения	7		
18	1	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).	1	12.01	

19	2	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	1	19.01	
20	3	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого;	1	26.01	
21	4	Запрет на обособление определений, имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений	1	2.02	
22	5	Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.	1	9.02	
23	6	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.	1	16.02	

24	7	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	1	23.02	
		Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах	3		
25	1	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1	2.03	
26	2	Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .	1	9.03	
27	3	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .	1	16.03	
		Тема 8. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	4		
28	1	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала).	1	30.03	


29	2	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.	1	6.04	
30	3	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией	1	13.04.	
31	4	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.	1	20.04	
		Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	3		
32	1	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1	27.04	

33	2	Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	1	4.05	
34	3	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.	1	11.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
и учителей гуманитарного
цикла


от 31.08.2021 года № 1

 Кузнецова В.В.

подпись руководителя
МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Багинская Т.В.

подпись

31.08.2021 года

Краснодарский край, г. Туапсе
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат
«Туапсинский морской кадетский корпус»

Сборник тезисов докладов
1-я Краевая Научно-практическая
педагогическая конференция
«Инновационный путь развития как
ответ на вызовы нового времени»



Туапсе 2021

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



Архитектурные памятники, так же помогают изучить нам указанное событие. Одно их существование говорит о благодарности авторов, скульпторов народа истинным героям, офицерам, матросам, солдатам.

Исторические источники артефакты, дают учителю огромное поле для деятельности. Используя различные методы, можно сделать урок интересным, необычным, продуктивным, с различными формами работы. И главное активизировать учащихся на познавательную, исследовательскую деятельность.

Сегодня, беря за основу работу с историческими источниками, я писала, как можно рассмотреть понятие честь.

«Честь или бесчестие», выбор стоит не только перед офицерами, а перед каждым человеком. И перед теми, кто выбрал свою профессию УЧИТЕЛЬ. Мы творцы, ведь от нас во многом зависит воспитание наших детей как духовно – нравственных личностей, патриотов своей малой и большой Родины.

«Все Ваши мысли, чувства и силы отдайте Родине.

Живите, дышите только мечтою об её величии, счастье и славе.

Бог в помощь Вам».

Генерал от инфантерии Л.Г. Корнилов

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЗДАНИЯ ВТОРИЧНЫХ ТЕКСТОВ У УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

*Бизагова Ю.Г., учитель русского языка и литературы,
Крымский филиал ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» г.Крымск*

Актуальность работы определяется тем, что умение создавать вторичные тексты носит общеучебный характер, так как реализуется в процессе изучения всех дисциплин школьной программы. Известно, что написание рефератов, планов, конспектов, различного рода пересказы (изложение, устный ответ на уроке, экзамене), письменные ответы на вопросы проблемного (аналитического) характера, подготовка отзывов, написание сочинений – все это и многое другое является составной частью

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



обучения школьников и приобретает особую актуальность в связи с необходимостью ориентироваться в информационном пространстве современного социума. Вместе с тем, как отмечает Н. А. Ипполитова, «обучению навыкам создания вторичных текстов не уделяется должного внимания. Задания, связанные с написанием тех или иных разновидностей вторичных текстов, в процессе учебной деятельности используются, но обучающийся компонент при этом не реализуется» [Ипполитова, с. 4].

Цель исследования: выявить методы и приемы, способствующие формированию умений создавать вторичные тексты учащимися 7 классов и разработать рекомендации по использованию этих методов и приемов на уроках русского языка в 7-х классах.

Для реализации цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить ряд задач:

1. Отобратить актуальные для учащихся 7-х классов направления работы по обучению созданию вторичных текстов разной жанровой направленности.
2. Разработать в рамках отобранных направлений задания и упражнения, обучающие созданию вторичных текстов разных жанров.
3. Разработать систему упражнений, позволяющих сформировать умения работать с текстом, проводить его сжатие, трансформацию или расширение на основе метода аналитического чтения произведений.
4. Проверить эффективность разработанных заданий и упражнений на практике.

Современному школьнику важно научиться обрабатывать первичные тексты и на их основе создавать вторичные. Вторичные тексты «представляют собой результат деятельности по преобразованию исходного текста» [Ерохина, с. 125], «результат переработки первичного (исходного) текста и являются в определенной степени реакцией на прочитанное, ответом на сказанное, другими словами результатом процесса восприятия и интерпретации (перевода с текста)» [Ипполитова, с. 3].

Основными видами работ по развитию связи между текстами современной методике являются изложения. В то же время методисты приводят различные основные

вторичных текстов. Из всех существующих жанров вторичных текстов программой по русскому языку для 7-х классов предусмотрено обучение школьников умению писать изложение.

Изложение является традиционным методом работы по развитию речи учащихся и служит для формирования навыков аудирования, запоминания, воспроизведения навыков общения словаря и грамматического строя речи учащихся, а также для развития речемыслительных механизмов, тренировки памяти, закрепления и проверки правописных умений и навыков.

Цель изложения как письменного упражнения – развитие умений и навыков связной речи, а именно:

– умения определять тему и основную мысль высказывания, тип речи (повествование, описание, рассуждение и их комбинации), стиль речи (книжный: художественный, научный, деловой; разговорный);

– умения делить текст на части, определяя микротемы и обобщающая их; умения составлять план и придерживаясь его при изложении;

– умения использовать языковые особенности текста-образца в собственном изложении;

– умения редактировать письменный текст.

Образовательные и воспитательные задачи, которым отвечает изложение, сложны и многообразны. «То, что сегодня ребенок может сделать с помощью взрослого, завтра он сделает самостоятельно. Текст, который мы предлагаем ученику для переказа, – это своеобразная «помощь взрослому» в сложном деле обучения построению высказывания». [Добротина И. Н. с. 286]

В основной части работы отражены результаты трех этапов проведенного эксперимента. Цели и задачи констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень сформированности навыков создания вторичных текстов (написания подробного изложения) учащимися 7-х классов.

В период проведения констатирующего этапа эксперимента была выбрана фронтальная форма работы в классе. Проводилось предварительная беседа. Составление плана текста, работа с эталоном. Текст зачитывался два раза, затем учащиеся приступали к самостоятельной работе.



Результаты учащихся 7 «А» класса занесли в таблицу Б.1 (Приложение Б).

Согласно полученным данным, таблица Б.1, составили диаграмму (рисунок 1).

Результаты учащихся 7 «Б» класса занесли в таблицу Б.2 (Приложение Б).

Итак, анализируя полученные результаты, увидели, что в обоих классах дети плохо справились с созданием вторичного текста на основе исходного. В связи с этим возникает потребность в разработке системы уроков по формированию умения писать изложения у обучающихся 7-х классов.

Формирующий

В ходе формирующего эксперимента использовали элементы технологии развития критического мышления, в частности такой эффективный прием обучения пониманию текста, как вероятностное прогнозирование содержания текста по заголовку в 7-х классах.

Урок проводился в 2 этапа: предтекстовый и текстовый.

Задания на предвосхищение предшествуют чтению текста. Выдвигаются гипотезы по содержанию текста с их последующим подтверждением или опровержением после прочтения текста, все ответы ребят фиксируются в виде схемы (приложение № 3 – фрагмент конспекта урока).

На текстовом этапе учащиеся знакомятся с текстом, записывают в черновике ключевые слова темы и идеи, выделяют смысловые части текста, отмечают важные факты, имена собственные. Все записи оформляются в виде таблицы. После прочтения текста учащиеся вносят поправки в схему.

Использование приема прогнозирования содержания воспринимаемого текста по заголовку (или ключевым словам) способствует концентрации внимания учащихся на содержании речевого сообщения, позволяет опираться на прогноз при восприятии текста, проверять правильность предвосхищения результата и таким образом, сделать процесс восприятия управляемым и сознательно контролируемым. [Сотова, с. 27].

Обучению создания вторичных текстов, в частности написанию изложения, будет способствовать использование приемов

технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Так, нами была предложена сюжетная таблица «Кто? Что? Какой? Как? Что сделал? Что сделал?», которая поможет школьникам в целенаправленной работе с текстом. Используя данные таблицы, школьник сможет восстановить если не все содержание, то, в крайнем случае, сюжет (приложение № 4).

Эффективен и такой способ развития мышления, как использование таблицы «Тонкие и толстые вопросы»

Эту таблицу можно использовать при подготовке к написанию обучающего изложения в 7 классе, опираясь на текст К. Паустовского «Маленький сказочник» (приложение № 5).

Контрольный этап

Данные математической обработки результатов опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать увеличение показателей уровня сформированности навыков письменной речи учащихся 7-х классов на основе создания вторичных текстов, что подтверждает оптимальность и достоверность определенных нами педагогических условий и правомерность выдвинутой рабочей гипотезы.

Анализ полученных результатов позволяет подтвердить гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования.

Таким образом, все задачи исследования решены, цель достигнута.

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412655947

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/61-1175

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 октября 2020 года

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССНОВ.В.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Билагова
Юлия Геннадьевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования

Общества с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

в период с 01 октября 2020 года по 30 октября 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

«Учитель русского языка и литературы: преподавание
предметов в соответствии с ФГОС ООО и СОО.
Профессиональные компетенции»

время

144 часа



Руководитель

В.В. Завражкин

Секретарь

Л.В. Сулова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808629

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ В.В.



Регистрационный номер № 6818/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Билагова Юлия Геннальевна
(фамилия, имя, отчество)

с «.....1.....» .. июля..... 2021..... г. по «.....14.....» июня..... 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме:
«Деятельность специалистов ЦВР (заместителей директоров
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе
..... «военитанни-и-развития-личности-обучающихся»
в объеме **72 часов**
(количество часов)

За время обучения сдана(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС	8 часов	Зачтено
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ЦВР	12 часов	Зачтено
Навигатор профилактики девиантного поведения обучающихся	36 часов	Зачтено

Проект(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)



Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Е.В. Лебедина**

Город Краснодар. Дата выдачи 11 июня 2021 г.

ПРАВДА

Комитет Законодательного Собрания Краснодарского края по военным вопросам, общественной безопасности, воспитанию допризывной молодежи и делам казачества, Таманский казачий отдел Кубанского казачьего войска объявляет благодарность

БИЛАГОВОЙ ЮЛИИ ГЕННАДЬЕВНЕ

За значительные успехи в организации учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и многолетний плодотворный труд!

СЛАВА КУБАНИ! КОПИЯ ВЕРНА
СЛАВА КАЗАЧЕСТВУ!

БЕССОНОВ.В

Депутат Законодательного Собрания
Краснодарского края
Атаман Таманского казачьего отдела
Кубанского казачьего войска
Герой Труда Кубани
Казачий полковник

27 АВГУСТА 2020 год

И. В. Без

