

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Белая ладья», по общеинтеллектуальной направленности, разработанную воспитателем Крымского филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» Семеновым Геннадием Николаевичем

Современные темпы прогресса шахматного спорта в муниципальном образовании Крымский районе возросли, тем самым изменились стремления шахматных тренеров найти новые пути, как в методике преподавания шахмат, так и в популяризации игры в детской среде.

Представленная программа содержит все структурные компоненты: направленность, новизна и педагогическая целесообразность, актуальность, отличительные особенности. Прописаны цели, задачи, методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом содержание которых полностью раскрыты.

Дидактической ценностью программы является подробное описание всех её разделов: задач образовательной деятельности в соответствии с физическим и познавательным направлениями развития кадет; задач и форм взаимодействия педагога с кадетами; тематического планирования и содержания программы по трём возрастным группам; психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения программы.

Всё обучение построено на принципах систематичности и последовательности, дифференцированного подхода, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей кадет. Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения.

Предлагаемая для рецензии методическая программа отвечает поставленным целям. Автор предусмотрел в полном объёме все важнейшие вопросы шахматного образования детей подросткового возраста.

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



Автор использовал современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, собственный многолетний опыт, им предложен ряд оригинальных собственных дидактических игр в подготовке кадет к игре в шахматы: комплектование групп на основе возрастного критерия; углубленное изучение дебютных схем, удачное применение концентрического метода в преподавании сложных разделов тактики и стратегии шахмат.

В программе рассматриваются основные этапы шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Для закрепления пройденного материала предусмотрены шахматные турниры.

В программе предусмотрена шахматная тетрадь для школьников, предназначенная для выполнения различных упражнений на диаграммах. Рисунки упрощённые шахматные фигуры с помощью простого карандаша кадеты смогут закрепить полученные на основных занятиях знания: как ходят фигуры, как правильно напасть на короля, как спасти партию с помощью шаха и т.д. Эти упражнения помогут не только усвоить учебный материал, но и разовьют у кадет произвольное внимание, зрительную и логическую память, логическое мышление.

Программа «Белая ладья» автора составлена на высоком профессиональном уровне. Она может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей, шахматных клубах, кружках, а также использоваться родителями для обучения детей дома.

Рецензент: *заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ КК "Новороссийский социальный педагогический колледж"*

Дата: *31.08.2021.*

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КРЫМСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ "КУБАНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ
АТАМАНА М.П. БАБЫЧА"**

Рассмотрена и одобрена
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года, протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Крымского филиала
БОУ КПИ "Кубанский казачий
кадетский корпус" **В.В. Бессонов**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: базовый, рассчитан для детей от 12 до 15 лет

Срок реализации: 3 года

Составил: педагог-воспитатель Семенов Г.Н.

г. Крымск
2021 год

Программа разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, авт. И.Г. Сухин).

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативная база программы.....	3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.3. Новизна и педагогическая целесообразность программы.....	4
1.4. Актуальность дополнительной программы.....	4
1.5. Отличительная особенность программы.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	5
1.7. Срок реализации программы.....	5
1.8. Методы обучения, формы обучения, средства обучения.....	6
1.9. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.10. Формы контроля реализации программы.....	6
2. Разделы и содержание рабочей программы.....	7
2.1 Учебно-тематический план и содержание программы 1 год. (7 класс).....	7
2.2 Учебно-тематический план и содержание программы 2 год. (8 класс).....	9
2.3 Учебно-тематический план и содержание программы 3 год. (9 класс).....	10
3. Календарно-тематическое планирование.....	12
4. Мониторинг уровня компетентности обучающихся кадет.....	16
5. Обеспечение программы.....	20
5.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20
6. Список используемой литературы.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовая база программы основывается следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. No1726-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

1.2 Направленность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга кадет, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности кадета, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-

либо придуманных человечеством. состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга кадет, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности кадет, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

1.3 Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что неуклонно возрастает социальная значимость шахмат и их возрастающая популярность, которую можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы - это не только игра, доставляющая кадетам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.4 Актуальность программы позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих кадет, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности кадет происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у кадеты сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

1.5 Отличительная особенность программы состоит в том, что в кадетском корпусе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности кадет и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же

самое требуется и в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе кадета позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития кадет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся кадетского корпуса (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включённости каждого кадета в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с кадетами в данной программе является система **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого кадета своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у кадет формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение кадетами собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у кадет устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.7 Срок реализации программы

Количество часов, отведённых для реализации данной программы — 102 часа, из них: 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

1.8 Методы обучения, формы обучения, средства обучения

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у кадет проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, кадет овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы кадет прорабатывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства кадет (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает кадету выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности кадет в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

1.9 Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития кадета, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

1.10 Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу по программе на всём протяжении её реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста качества знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого кадет его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности реализации программы учебного занятия (модуля) осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, контрольных испытаний.

2. РАЗДЕЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен кадетам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения кадеты делают первые шаги в мире шахмат. Они знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. На

занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих кадет, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также кадеты знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий год обучения предполагает обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об её игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого кадетам предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

2.1 Учебно-тематический план. 1 год. (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Шахматная доска	3	1	2
3.	Шахматные фигуры	9	1	8
4.	Начальная расстановка фигур	4	1	3
5.	Ходы и взятие фигур	8	1	7
6.	Цель шахматной партии	5	1	4
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	4	-	4
ИТОГО		34	6	28

Содержание программы 1 года обучения (34 часа).

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Противопожарная безопасность. Правила поведения на занятиях

2. Шахматная доска. Геометрия шахматной доски, центр, диагональ, горизонталь, вертикаль, цифры и буквы, белые и чёрные поля.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры. Белые и чёрные фигуры, король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка, ценность фигур.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, кадеты должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, кадеты по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а кадеты по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает кадет, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Кадеты называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур, расстановка шахматных фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает кадет, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из кадет. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур. Как начинать шахматную партию (правила хода и взятия каждой из фигур), ладья против слона, ферзь против ладьи и слона, конь против ферзя, ладьи, слона, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона, король против других фигур. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой, защита от шаха, открытый шах, двойной шах.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У кадета формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с кадетами ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии. Мат – цель игры, мат ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой, мат в один ход (простые примеры), мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур, ничья, пат, рокировка и всё о ней.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, игра «два хода», демонстрация коротких партий. Играем партию в шахматы.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы кадет научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя он отвечает двумя своими ходами.

Кадеты проводят первую самостоятельную игру в шахматы друг с другом.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- играть партию в шахматы.

2.2 Учебно-тематический план. 2 год. (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Повторение изученного материала	1	1	-
2.	Краткая история шахмат	1	1	-
3.	Шахматная нотация	3	1	2
4.	Ценность шахматных фигур	3	1	2
5.	Техника матования одинокого короля	6	2	4
6.	Достижение мата без жертвы материала	8	2	6
7.	Шахматные комбинации	10	2	8
8.	Игровая практика	2	-	2
ИТОГО		34	10	24

Содержание программы 2 года обучения (34 часа).

1. Повторение изученного материала. Шахматные термины, доска, фигуры, геометрия шахмат.

2. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, кадеты должны назвать её (например: «Вертикаль «е»»). Так кадеты называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?».

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два кадета, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы кадет.

4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает кадетам две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Король, ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Ферзь и король против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, в миттельшпиле, в дебюте (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки, другие шахматные комбинации (разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.) Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, к достижению ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Тема превращения пешки, тема освобождения пространства, тема перекрытия.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. «Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

8. Игровая практика. Кадеты играют в шахматы друг с другом, поощрение лучших.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- играть партию в шахматы с записью ходами и часами.

2.3 Учебно-тематический план. 3 год. (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Повторение изученного материала	1	1	-
2.	Принципы игры в дебюте	19	2	17
3.	Основные тактические приёмы	12	2	10
4.	Шахматный турнир	2	-	2
ИТОГО		34	5	29

Содержание программы 3 года обучения (34 часа).

1. Повторение изученного материала. Ценность шахматных фигур, техника матования, способы защиты, шахматные комбинации.

2. Принципы игры в дебюте. Основы дебюта, открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Двух и трёхходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Детский мат и защита от него. Угрозы быстрого мата. Координирование ходов. Типичные комбинации в дебюте. Быстрейшее развитие фигур, гамбиты. «Пешкоедство». Борьба за центр, гамбит Эванса, ферзевой и королевский гамбиты. Безопасное положение короля, рокировка. Гармоничное пешечное расположение; какие бывают пешки. Полная и неполная связка в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (сложные примеры).

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический приём, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основные тактические приёмы. Основы миттельшпиля. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Разрушение королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Комбинации для достижения ничьей, на вечный шах, патовые комбинации. Основы эндшпиля. Ферзь против ферзя, против ладьи, слона, коня (простые случаи). Ладья против ладьи, слона, коня (простые случаи). Матование двумя слонами, слоном и конём.

Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигурью».

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

4. Шахматный турнир. Кадеты играют в шахматы в двух группах друг с другом, выявление и объявление лучшего кадета.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

первого года обучения (7 класс)

(1 час в неделю)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1.	4.09-5.09		Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях	1	теория	изучение
Шахматная доска						
2.	11.09-12.09		Геометрия шахматной доски. Центр. диагональ	1	теория	изучение
3.	18.09-19.09		Горизонталь, вертикаль, цифры и буквы	1	практич.	наблюдение
4.	25.09-26.09		Геометрия шахматной доски. Белые и чёрные поля.	1	практич.	наблюдение
Шахматные фигуры						
5.	2.10-3.10		Шахматные фигуры. Белые и чёрные	1	теория	изучение
6.	9.10-10.10		Шахматная фигура Король. Знакомство, практическая работа	1	практич.	наблюдение
7.	16.10-17.10		Шахматная фигура Ферзь. Знакомство, практическая работа	1	практич.	наблюдение
8.	23.10-24.10		Шахматная фигура Ладья. Знакомство, практическая работа	1	практич.	наблюдение
9.	30.10-31.10		Шахматная фигура Слон. Знакомство, практическая работа	1	практич.	наблюдение
10.	6.11-7.11		Шахматная фигура Конь. Знакомство, практическая работа, решение задач	1	практич.	наблюдение
11.	13.11-14.11		Шахматная фигура Пешка. Знакомство, практическая работа	1	практич.	наблюдение
12.	20.11-21.11		Пешка может стать кем угодно	1	практич.	наблюдение
13.	27.11-28.11		Кто сколько стоит (ценность фигур).	1	практич.	наблюдение
Начальная расстановка фигур						
14.	4.12-5.12		Расстановка шахмат. Начальное положение	1	теория	изучение

15.	11.12-12.12	Правило «Ферзь любит свой цвет»	1	практич.	наблюдение
16.	18.12-19.12	Связь между диагоналями и вертикалями и начальной расстановкой фигур	1	практич.	наблюдение
17.	25.12-26.12	Расстановка шахматных фигур	1	практич.	наблюдение
Ходы и взятие фигур					
18.	9.01-10.01	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.	1	теория	изучение
19.	15.01-16.01	Ладья против слона	1	практич.	наблюдение
20.	22.01-23.01	Ферзь против ладьи и слона	1	практич.	наблюдение
21.	29.01-30.01	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	практич.	наблюдение
22.	5.02-6.02	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	практич.	наблюдение
23.	12.02-13.02	Король против других фигур	1	практич.	наблюдение
24.	19.02-20.02	Шах ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха	1	практич.	наблюдение
25.	26.02-27.02	Открытый шах. Двойной шах	1	практич.	наблюдение
Цель шахматной партии					
26.	5.03-6.03	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой	1	теория	изучение
27.	12.03-13.03	Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном, конём, пешкой, простые примеры	1	практич.	наблюдение
28.	19.03-20.03	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1	практич.	наблюдение
29.	26.03-27.03	Ничья, пат	1	практич.	наблюдение
30.	2.04-3.04	Рокировка и всё о ней	1	практич.	наблюдение
Игра всеми фигурами из начального положения					
31.	9.04-10.04	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1	практич.	наблюдение
32.	16.04-17.04	Дидактическая игра «Два хода»	1	практич.	наблюдение
33.	23.04-24.04	Демонстрация коротких партий	1	практич.	наблюдение
34.	14.05-15.05	Итоговый контроль. Игра в шахматы	1	практич.	наблюдение
ВСЕГО:			34		

второго года обучения (8 класс)
(1 час в неделю)

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
-------	--------------	--------------	--------------	---------------	----------------

	план	факт				
1.	4.09- 5.09		Повторение изученного материала	1	практич.	наблюдение
Краткая история шахмат						
2.	11.09- 12.09		Рождение шахмат. От чатуранги к шатранжу. Шахматы проникают в Европу	1	теория	изучение
Шахматная нотация						
3.	18.09- 19.09		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	теория	изучение
4.	25.09- 26.09		Обозначение шахматных фигур и терминов	1	практич.	наблюдение
5.	2.10- 3.10		Запись шахматной партии	1	практич.	наблюдение
Ценность шахматных фигур						
6.	9.10- 10.10		Сравнительная сила фигур	1	теория	изучение
7.	16.10- 17.10		Достижение материального перевеса	1	практич.	наблюдение
8.	23.10- 24.10		Способы защиты	1	практич.	наблюдение
Техника матования одинокого короля						
9.	30.10- 31.10		Ферзь и ладья	1	теория	изучение
10.	6.11- 7.11		Король ферзь и ладья	1	теория	изучение
11.	13.11- 14.11		Ферзь и ладья против короля	1	практич.	наблюдение
12.	20.11- 21.11		Две ладьи против короля	1	практич.	наблюдение
13.	27.11- 28.11		Ферзь и король против короля	1	практич.	наблюдение
14.	4.12- 5.12		Ладья и король против короля	1	практич.	наблюдение
Достижение мата без жертвы материала						
15.	11.12- 12.12		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	теория	изучение
16.	18.12- 19.12		Мат в два хода в эндшпиле	1	практич.	наблюдение
17.	25.12- 26.12		Защита от мата	1	практич.	наблюдение
18.	9.01- 10.01		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	теория	изучение
19.	15.01- 16.01		Мат в два хода в миттельшпиле	1	практич.	наблюдение
20.	22.01- 23.01		Защита от мата	1	практич.	наблюдение
21.	29.01-		Мат в два хода в дебюте	1	практич.	наблюдение

	30.01					
22.	5.02-6.02		Защита от мата	1	практич.	наблюдение
Шахматные комбинации						
23.	12.02-13.02		Матовые комбинации. Тема отвлечения, тема завлечения, тема блокировки	1	теория	изучение
24.	19.02-20.02		Тема отвлечения, объяви мат в два хода	1	практич.	наблюдение
25.	26.02-27.02		Тема завлечения, объяви мат в два хода	1	практич.	наблюдение
26.	5.03-6.03		Тема блокировки, объяви мат в два хода	1	практич.	наблюдение
27.	12.03-13.03		Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов	1	теория	изучение
28.	19.03-20.03		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	практич.	наблюдение
29.	26.03-27.03		Комбинации для достижения ничьей	1	практич.	наблюдение
30.	2.04-3.04		Типичные комбинации в дебюте	1	теория	изучение
31.	9.04-10.04		Тема превращения пешки	1	практич.	наблюдение
32.	16.04-17.04		Тема освобождения пространства, тема перекрытия	1	практич.	наблюдение
Игровая практика						
33.	23.04-24.04		Повторение пройденного материала. Игровая практика	1	практич.	наблюдение
34.	14.05-15.05		Повторение пройденного материала. Игровая практика	1	практич.	наблюдение
ВСЕГО:				34		

третьего года обучения (9 класс)
(1 час в неделю)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1.	4.09-5.09		Повторение изученного материала	1	практич.	наблюдение
Принципы игры в дебюте						
2.	11.09-12.09		Основы дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1	теория	изучение
3.	18.09-19.09		Двух и трёхходовые партии	1	практич.	наблюдение
4.	25.09-26.09		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1	практич.	наблюдение
5.	2.10-3.10		Детский мат. Защита от него	1	практич.	наблюдение
6.	9.10-10.10		Угрозы быстрого мата в дебюте, как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1	практич.	наблюдение

7.	16.10-17.10	«Повторюшка-хрюшка» (чёрные копируют ходы белых), наказание «повторюшек»	1	практич.	наблюдение
8.	23.10-24.10	Типичные комбинации в дебюте	1	теория	изучение
9.	30.10-31.10	Быстрейшее развитие фигур. Гамбиты	1	практич.	наблюдение
10.	6.11-7.11	«Пешкоедство» - как наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур	1	практич.	наблюдение
11.	13.11-14.11	Решение заданий	1	практич.	наблюдение
12.	20.11-21.11	Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевой гамбит	1	практич.	наблюдение
13.	27.11-28.11	Решение заданий	1	практич.	наблюдение
14.	4.12-5.12	Безопасное положение короля. Рокировка	1	практич.	наблюдение
15.	11.12-12.12	Решение заданий	1	практич.	наблюдение
16.	18.12-19.12	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1	практич.	наблюдение
17.	25.12-26.12	Решение заданий	1	практич.	наблюдение
18.	9.01-10.01	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	практич.	наблюдение
19.	15.01-16.01	Решение заданий	1	практич.	наблюдение
20.	22.01-23.01	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	1	практич.	наблюдение
Основные тактические приёмы					
21.	29.01-30.01	Основы миттельшпиля	1	теория	изучение
22.	5.02-6.02	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1	практич.	наблюдение
23.	12.02-13.02	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1	практич.	наблюдение
24.	19.02-20.02	Решения задания – «выигрыш материала»	1	практич.	наблюдение
25.	26.02-27.02	Матовые комбинации ведущие к достижению материального перевеса	1	практич.	наблюдение
26.	5.03-6.03	Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты	1	практич.	наблюдение
27.	12.03-13.03	Комбинации для достижения ничьей	1	практич.	наблюдение
28.	19.03-20.03	Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации	1	практич.	наблюдение
29.	26.03-27.03	Основы эндшпиля	1	теория	изучение
30.	2.04-3.04	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ладья против ладьи	1	практич.	наблюдение
31.	9.04-10.04	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня.	1	практич.	наблюдение

32.	16.04-17.04	Матование двумя слонами, слоном и конём	1	практич.	наблюдение
Шахматный турнир					
33.	23.04-24.04	Шахматный турнир	1	практич.	наблюдение
34.	14.05-15.05	Шахматный турнир	1	практич.	наблюдение
ВСЕГО:			34		

4. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТ

1 год обучения (7 класс)

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) **чёрного**; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а) **король**; б) **царь**; в) **падишах**; а) **дама**; б) **ферзь**; в) **королева**; а) **ладья**; б) **тура**; в) **башня**;
а) **офицер**; б) **гонец**; в) **слон**; а) **лошадь**; б) **конь**; в) **скакун**; а) **пешка**; б) **фишка**; в) **шашка**.
1. Количество фигур в шахматах: а) **король-1,2,3**; б) **ферзь-1,2,3**; в) **ладья-1,2,3**; г) **слон-1,2,3**; д) **конь-1,2,3**; е) **пешка-4,6,8**.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) **прямой**; б) **отрезком**; в) **горизонталью**.
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) **дорожкой**; б) **линейкой**; в) **вертикалью**.
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) **углом**; б) **зигзагом**; в) **диагональю**.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; б) **по горизонтали и вертикали**; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) **по диагонали**; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) **как хочет**.
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) **буквой Г**.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) **нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника**; в) **вилка**.
6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) **белопольные и чернопольные**; в) злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.**Опросник.**

1. Шах – это: а) **нападение на короля**; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: а) **закрыться другой фигурой**; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
3. Мат-это: а) **конец шахматной партии**; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.
4. Рокировка – это: а) двойной удар; б) ничья; в) **специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

2 год обучения**Нулевой срез знаний**

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а) **король**; б) конь; в) пешка.
2. Как защитить короля от шаха: а) **закрыться другой фигурой**; б) отойти королём на безопасное поле; в) срубить нападающую фигуру; г) сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а) **ответное нападение**; б) **перекрыть нападение**; в) сдаться без боя; г) объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а) **нападение сразу на 2 фигуры**; б) взятие фигуры; в) окончание партии; г) ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из России и какой из Америки: а) Стейниц; б) **Морфи**; в) Ананд.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар – это: а) то же что и вилка; б) **в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в) два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а) **одна из фигур нападет на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) **когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в) шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а) **ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции**; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) **ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны следовать один за другим**; в) ход между 2 фигурами.

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется: а) слабость последней горизонтали; б) **удушающий мат**; в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король? а) **50**; б) 25; в) 3.
3. Эндшпиль – это: а) начало шахматной партии; б) середина шахматной партии; в) **конец шахматной партии.**
4. Когда пешка выполняет обыкновенный ход, это называется: а) битый ход; б) **тихий ход**; в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять важные защитные функции**; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком**; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.

3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
 4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в) группа одноцветных пешек.
 5. Размен — это: а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
 6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; в) Ананд.
- Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

3 год обучения

Нулевой срез знаний

1. Виды преимущества: а) материальное; б) ростовое; в) динамическое.
 2. Жертва - это: а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод; б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
 3. Приёмы нападения: а) угроза и взятие; б) нападение и жертва; в) двойной удар.
 4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар; б) связка; в) жертва.
 5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) вилка, в) трилка.
- Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) завлечение; б) отвлечение; в) уничтожение.
 2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) перекрытие; б) завлечение; г) отвлечение.
 3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) освобождение пространства; б) нападение; в) двойной удар.
 4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар; б) связка; в) блокировка.
 5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) пешечный тычок; б) вилка, в) отвлечение.
- Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Виды ничьих: а) вечный шах; б) пат; в) правило отказа.
 2. Крепость — это: а) когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
 3. Запирание — это: а) лишение противника ферзя; б) лишение подвижности какой-либо фигуры противника; в) захват центра пешками.
 4. Виды сложных комбинаций: а) коневые; б) дальнобойные; в) смешанные.
 5. Приёмы защиты: а) контратака; б) профилактика; в) трехкратное повторение.
- Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) пешечные островки.
 2. Каким ходом обычно начинают партию: а) e2-e4; б) в2-в4; в) d2-d4.
 3. Захват и развитие, атака, комбинация — это этапы: а) ориентира; б) нападения; в) дебютной подготовки.
 4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) неожиданная.
 5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) ферзь и ладьи; б) кони и слоны; в) пешки.
- Практическая работа:** сыграть в шахматном турнире кадет-кружковцев с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- шахматные тетради
- простые карандаши

5.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. Факультативный курс «Шахматы-школе» И.Г. Сухин.
2. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В. Хенкин, Куда идет король. М. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз. - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург. -2001.
11. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».-2002.
12. О. Подгаец Прогулки по чёрным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. -1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. -1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. -1966.

Педагог дополнительного образования:

Семенов Геннадий Николаевич



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что:

**Крымский филиал ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»**

Семенов Геннадий Николаевич

опубликовал/а авторский материал по работе с родителями
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Основы взаимоотношений педагогов и воспитателей
Казачьих кадетских корпусов с родителями воспитанников

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/11/28/399586/>

Серия С №399586 10 февраля 2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

9338300 от 20.04.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

Семенов Геннадий Николаевич

Крымский филиал ГБОУ КШИ "Кубанский казачий кадетский корпус"

Опубликованный материал:

Предлагаемые методы работы по преподаванию шахмат в казачьих кадетских корпусах

Редакционный совет: Масленникс за С.Н. (кандидат наук), Солодкий Н.Б. (учитель высшей категории)
<http://intel-academy.ru/publikatsii/7355/>

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития". Свидетельство о регистрации ЭЛН ФС 77 - 65034. Выдана Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ.В



Суть прокта:
кут О.В.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Семенов Геннадий Николаевич
Крымский филиал ГБОУ КШИ

"Кубанский казачий кадетский корпус

имени атамана М.П. Бабыча"

Краснодарского края

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В

опубликовал в издании "Солнечный свет" статью:

ТЕХНОЛОГИЯ

работы с кадетами казачьих кадетских корпусов по повышению

социально-психологической компетентности и готовности выпускников

к самостоятельной жизни

Главный редактор с ссылкой на статью: <https://solncesvet.ru/печати-4е-издание/>

материал опубликован в официальном информационном образовательного портала "Солнечный свет"

"Солнечный свет"

Ирина Космынина
СВ0139434

Ирина Космынина

20 августа 2021 г.



свидетельство о регистрации СМИ от 17.08.2017 № 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Семенов Геннадий Николаевич

Крымский филиал ГБОУ КШИ "Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча"

Краснодарского края

опубликовал в издании "Солнечный свет" статью:

Рекомендации воспитателям по проведению индивидуальных бесед с кадетами в казачьих кадетских корпусах
постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ3135406

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
17 августа 2021 г.

свидетельство о регистрации СММ №ФС77-65391



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА»

награждается

Крымский филиал ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»

Семенов Геннадий Николаевич

ЗА РАБОТУ:

Основы взаимоотношений педагогов и воспитателей
Казачьих кадетских корпусов с родителями воспитанников

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/11/28/399586/>

Серия С №399586 10 февраля 2022

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 06.02.2022 г. по 31.05.2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200999577

КОПИЯ ВЕРНА
БЕССОНОВ В.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Семенов Геннадий Николаевич

с «1» июня 2021 г. по «11» июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, старших воспитателей, организаторов) в системе
воспитания и развития личности обучающихся»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС	8 часов	Зачтено
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР	12 часов	Зачтено
Навигатор профилактики девиантного поведения обучающихся	36 часов	Зачтено

Повышение квалификации по предмету: (наименование предмета)

организации, учреждения

а тему:

Ректор а **С. Демид** О.Б. Пирожкова
Секретарь **М.Ю. Вигура**

Город Краснодар
Дата выдачи 18 октября 2021 г.

Регистрационный номер № 685721

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Семенов Геннадий Николаевич

в период

с 15 апреля 2022 г. по 18 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Методика преподавания курса «Шахматы» в
общеобразовательных организациях в рамках
ФГОС»**

в объёме

36 часов

Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003045104

Документ о квалификации

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В

Регистрационный номер

94531

Город

Красноярск

Дата выдачи

18 апреля 2022 г.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования

«Федеральный институт
повышения квалификации и переподготовки»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772412422862

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4321 - Д

Города

Москва

Дата выдачи

07 декабря 2020 года

Настоящий Диплом свидетельствует о том, что

**Семенов
Геннадий Николаевич**

с 10 января 2020 г. по 06 декабря 2020 г.
прошёл профессиональную переподготовку в

АНО ДПО «ФИПКИП»

по программе дополнительного профессионального образования

«Менеджмент в образовании»

в объёме **520 часов**

Решением аттестационной комиссии

от 06 декабря 2020 года

присвоена квалификация

Менеджер в образовании

Диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности
в сфере **менеджмент в образовании**



директор

Е.В. Шатохин

статья

Е.В. Солодова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772412422862

Семенов

Геннадий Николаевич

Предыдущий документ об образовании

Диплом АВС 0612518 выдан в 1997 г.

Аттестационная комиссия решением
от 06 декабря 2020 г., протокол № 4321

присвоена квалификация

Менеджер в образовании

Диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности
в сфере ***менеджмента в образовании***

КОПИЯ ВЕРНА

БЕССОНОВ.В

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

520 часов

772412424083



ВСЕ ДИПЛОМЫ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕУНИКОВИМЫ И НЕИЗМЕНИМЫ