

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Крымский филиал государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната  
"Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча"  
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
предметов естественно-  
научного цикла

  
Руководитель МО:  
О.А. Антонова

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
начальника по учебно-  
воспитательной работе



Т.В. Багинская  
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Крымского  
филиала ГБОУ КШИ  
"Кубанский казачий  
кадетский корпус"



В.В. Бессонов  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 34 (10 кл - 34 ч)

Учитель: Чоба Анастасия Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

С учетом федеральной образовательной программы.

г. Крымск 2023 г.

## Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа освоения за 1 год обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для

совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования.**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности:

исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.**

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта.**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнесплан, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

У обучающегося будут сформированы умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов

в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### Тематическое планирование.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	15			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль 2. Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль 3. Замысел проекта.	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль 4. Условия реализации проекта.	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

### Календарно-тематическое планирование.

Раздел программы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Культура исследования и проектирования	15	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.	1	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценность научного познания
		Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования.	1	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
		Виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные.		Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.	
		Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1	Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять методы исследования, характеризовать их.	
		Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	
		«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1		
		Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1		
		Техническое проектирование и конструирование.	1		
		Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование	1		



		Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1		
		Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1		
		Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1		
		Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1		
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		
		Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1		
Самоопределение . Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.	5	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1		
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		
		Формируем отношение к проблемам.	1		
		Знакомимся с проектными движениями.	1		
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1		
Замысел проекта.	6	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1		
		Выдвижение и формулировка цели проекта.	1		

		Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1		
		Роль акции в реализации проектов.	1		
		Ресурсы и бюджет проекта.	1		
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1		
Условия реализации проекта.	8	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.	1		
		Планирование действий.	1		
		Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1		
		Источники финансирования проекта.	1		
		Освоение понятий: кредитование, бизнесплан, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	1		
		Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	1		
		Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1		
		Модели и способы управления проектами.	1		

